

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

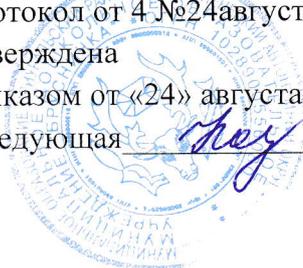
Рассмотрена на педагогическом совете
МДОУ «Брусничка»

Протокол от 4 №24 августа 2021г.

Утверждена

приказом от «24» августа 2021г. №107_

Заведующая  Т.А. Нагибина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Брусничка»**

с. Белоярск 2021г.

Содержание программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий (Федеральный закон «Об образовании от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»).

Раздел 1. Основные характеристики образовательного процесса

1. Объем
2. Содержание
3. Планируемые результаты

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы
4. Оценочные и методические материалы
5. Материально-техническая база

Приложения

Раздел 1. Основные характеристики образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Брусничка»(МДОУ «Брусничка») с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования.

Дополнительное образование детей МДОУ «Брусничка» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1. Объем

Объем образовательной деятельности рассматривается как:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

2. Содержание

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- социально-коммуникативное;
- речевое.

Основные направления развития детей	Образовательные области
художественно-эстетическое	«художественное творчество» Студия художественного творчества «Кудесники» Кружок «Мир песка» для детей средней, старшей и подготовительной групп
интеллектуально-познавательное	«чтение» Кружок «Лего конструирование» «Будущий первоклассник»
социально-коммуникативное	«социализация» Группа кратковременного пребывания детей
речевое	«коммуникация» Логопедическая помощь детям в логопункте

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству.

Студия художественного творчества «Кудесники»

Цель:

Развитие мелкой моторики руки посредством продуктивной деятельности.

Задачи:

- Пробуждение у детей любознательности, интереса к творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и специфики возраста;
- Развитие у детей творческих и художественных способностей, формирование творческой личности;
- Интеграция художественного слова, музыки и изобразительного искусства;
- Создание эмоционального настроения, способствующего самореализации детей;
- Обучение детей нестандартным техникам работы с материалами.
- Развитие мелкой моторики рук.

Кружок «Мир песка»

Цели:

Цель программы сформировать ключевые компетентности детей дошкольного возраста: «любознательный, активный»; «эмоционально отзывчивый»; «имеющий первичные представления о мире и природе»; «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»; «овладевший необходимыми навыками и умениями» через интеграцию таких образовательных областей как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

Образовательные: - обучение техническим приемам и способам изображения с использованием песка; - формирование сенсорных способностей, аналитического

восприятия изображаемого предмета; - знакомство детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).

Развивающие: - развитие познавательной активности детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность
- развитие навыков саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний- развитие умения совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.

Воспитательные: - формирование интереса к рисованию песком на стекле;
- воспитание аккуратности, самостоятельности.

Интеллектуально-познавательное развитие ребенка

Образовательная область «Чтение»

Цель: достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Будущий первоклассник»

Цель:

Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

Кружок «Лего конструирование»

Цель программы: развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

Социально-коммуникативное развитие ребенка

Образовательная область «Социализация»

Цель: достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

развитие игровой деятельности детей;
 приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Группа кратковременного пребывания детей

Основными целями группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- создавать положительный эмоциональный настрой у детей в группе;
- Работать над координацией движений общей и мелкой моторики;
- Развивать внимание, речь, воображение;
- Работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения;
- Работать над сплочением группы, развивать умение общаться со сверстниками;

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Речевое развитие ребенка

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение нормами речи.

Кружок «Речевичок»

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Формы образовательной деятельности с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В Программе устанавливается принцип интеграции образовательных областей, который применяется в нескольких вариантах: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы и интеграция детских видов деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы, и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном этапе прохождения образовательной программы дополнительного образования детей.

Художественно-эстетическое развитие

В области социального развития ребенка: Старательность, ответственность, бережливость, работоспособность, вежливость, общительность, сопереживание. Умение оценивать поступки и события. Активность в общении: в течении всего занятия участвовать во всех заданиях, данных педагогом; изъявлять желание отвечать самому и помогать товарищу; охотно вступать в диалог с преподавателем и детьми; легко брать на себя любую роль в играх – диалогах. Проявление чувства свободы и раскованности на занятиях. Сформированность умений легко входить в контакт с детьми и педагогами;

В области интеллектуального развития ребенка. Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности. Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий. Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности. Творческие способности: использовать различные способы создания образов изобразительным творчеством, пластикой, лепкой из пластилина, теста.

Интеллектуально-познавательное развитие

В результате изучения данного курса дети получают возможность формирования Личностных результатов:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- выполнять проекты различной сложности посредством образовательных конструкторов; совместно обучаться и работать в рамках одной группы; распределять обязанности в своей группе; решать поставленную задачу и искать собственное решение; проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; создавать модели реальных объектов и процессов.

Социально-коммуникативное развитие

Успешная адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по программам дополнительного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1. Учебный план

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, использование различных форм организации детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной)

Учебный план на 2020-2021 учебный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Брусничка»

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа	подготовительная группа				в год
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в мес-яц	в го-д	в недел-ю	в мес-яц	в год	в неделю	в мес-яц	в го-д	в недел-ю	в мес-яц	
1.	Образовательная область															
		Количество занятий														
1.1		Познавательное развитие														
	Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	
	Математика	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Логика										2	8	72	2	8	72
1.2		Речевое развитие														
	Развитие Речи	1	4	36	1	4	36	1	8	72	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте										1	4	36	1	4	36
		Художественно-эстетическое развития														
1.3	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36
	Лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4		Физическое развитие														
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	нии															
	Физическая культура на прогулке				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.5	Социально личностное развитие															
	Дополнительное образование						1			2				2		
	Кол-во занятий в неделю	10			11		13			17				17		
	Продолжительность условного учебного часа	10			15		18			20				25		
	Недельная нагрузка на ребенка	100 мин.			165 м.		234 м.			340				400 мин.		
	итого	1 ч. 40 мин.			2ч.45 мин.		3ч.54 ммин.			5ч.40ммин.				6 ч. 40 мин.		

**Расписание платных дополнительных
услуг на 2020 – 2021 учебный год**

Наименование дополнительной образовательной услуги	Дни недели	время	преподаватель	кабинет
Кружок лего конструирование	Пятница	15.40-16.00 16.10-16.35	Канев А.Н	Кабинет конструирования

		16.45 -17.15		
Студия художественного творчества «Кудесники»	четверг	15.40 – 16.10	Валеева Н.А.	Изо студия
«Мир песка»	Вторник	15.40 – 16.10	Канева Е.В.	Изо- студия
«Будущий первоклассник»	Вторник Четверг 1 раз в 2 недели	15.40 – 16.10	Канева А.Н. Дистанова Е.М.	Кабинет информатики
Занятия с логопедом	Вторник пятница	15.40 – 16.10	Рязанова Г.В.	Кабинет логопеда
Группа кратковременного пребывания детей	Понедельник - пятница	8.00 – 12.00	Старцева Л.П.	Группа кратковременного пребывания детей

2. Календарный учебный график

Режим работы является следующим:

Пятидневная рабочая неделя, режим работы – 12 часов – с 7.00 до 19.00 часов.

Продолжительность работы групп:

- Младшая – возраст с 2 до 4 лет – 12 часов (7.00 – 19.00);
- Старшая – возраст с 4 до 7 лет-12 часов (7.00-19.00).

Регламентирование образовательного процесса на учебный период

Содержание	Младшая группа		Старшая группа	
	2-3 года	3-4 года	4-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	01.01.21г.- 10.01.21г.	01.01.21г.- 10.01.21г.	01.01.21г.- 10.01.21г.	01.01.21г.- 10.01.21г.
Продолжительность учебного года всего, в том	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель

числе:				
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Общий объем недельной нагрузки (НОД)	1 ч.30 мин.	2 ч.45 мин.	4-5 л. – 4 час. 5-6 л.- 6 час.	8час.30 мин.
Продолжительность НОД	10 мин.	15 мин.	18 мин. 20 мин.	25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки в 1 половину дня	30 мин.	30 мин.	4-5 л. – 4 0 мин 5-6 л.- 45 мин.	1 час. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга: промежуточный /начало учебного года/	11.09.20г.- 20.09.20г.	11.09.20г.- 20.09.20г.	11.09.20г.- 20.09.20г.	11.09.20г.- 20.09.20г.
Промежуточный /итоговый /конец учебного года/	21.05.21г.- 30.05.21г.	21.05.21г.- 30.05.21г.	21.05.21г.- 30.05.21г.	21.05.21г.- 30.05.21г.
Летний оздоровительный период	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.	01.06.21г.- 31.08.21г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МДОУ «Брусничка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3. Рабочие программы

В МДОУ «Брусничка» реализуются следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

Направление	Название творческого объединения	Название программы	Возрастная группа	Утверждена.... Принята.....
Художественно-эстетическое развитие	Творческое объединение «Кудесники»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кудесники»	4-6 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г.
	Творческое объединение «Мир песка»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Мир песка»	4-6 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г..
Социально-коммуникативное развитие	Творческое объединение «Цыплята»	Рабочая программа «Группы кратковременного пребывания»	1- 2 года	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г.
Интеллектуально-познавательное	Творческое объединение «ЛЕГО-конструирование»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «ЛЕГО-конструирование»	4-7 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г.
	Творческое объединение «Будущий первоклассник»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Будущий первоклассник»	6-7 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г..
Речевое	Творческое объединение «Речевичок»	Рабочая программа логопеда	4-7 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г.

				принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г.
Физическое развитие	Творческое объединение «Фитбол»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Фитбол»	4-7 лет	Утверждена заведующей МДОУ приказ №86 от 26.08.2020г. принята педагогическим советом протокол №3 от 26.08.2020г.

Для каждой возрастной группы составлено календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4. Оценочные и методические материалы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (приложение №2) . Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Линии развития	Перечень пособий
Художественно-эстетическое развитие	<p>Антипова Н.А.. Азбука солёного теста. Москва 2001</p> <p>Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010 – 144с.: цв.вкл.16 с.</p> <p>Коллажи и панно. Школа флористики. Библиотека журнала «Цветы». Поделки. Мастерим вместе с детьми. Составитель Ю.А. Майорова. Издательство «Доброе слово», 2010 г.</p> <p>Петров Н.С.. Лепка из пластилина. Санкт-Петербург, «Валерии СПб»,1997</p> <p>Разноцветные поделки из природных материалов / Сюзанна Гирндт; [пер. с нем. А.П. Прокопьева]. – М.: Айрис- пресс, 2008.-192с.: цв.ил. - (Внимание дети!)</p> <p>Оригами / О.Г. Смородкина. – М.: СПб.: Сова, 2009. – 96 с.: ли. – («Школа кота да Винчи»).</p> <p>Хворостов А.С. «Декоративно-прикладное искусство»</p>

	Украшения и подарки из соленого теста / Л. Чурина. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011. – 32 с.: ил. – (Подарок своими руками) Хворостов А.С. «Декоративно-прикладное искусство».
Социально-коммуникативное развитие	Авансова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М, 1968. Белая К., Чернина В., Мусиенко С. Приглашает детский сад! М., 2004. Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста / Под ред. Т.М.Бабуновой. – М., 2010. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М., 2008. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Метод.пособие. М., 2005. Роньхина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к Д/у. М., 2004. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). М, 2005
Интеллектуально-познавательное	О.А.Холодова. Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы Л.В.Мищенкова. Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников. Н.Г. Салмина Учимся рисовать (альбом): Клетки, точки и штрихи Н.Г. Салмина «Учимся думать» - что, как и с чем связано – 1 ч. Т.А. Куликова «Я и моя семья» – пособие для детей С.А. Козлова «Я хочу в школу» - рабочая тетрадь О.М. Дьяченко «Дети в школу собирайтесь» - пособие для педагогов Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой» - пособие для детей В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Н.Ф. Виноградова «Рассказы - загадки о природе» Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой»
	Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656); Интернет-ресурсы: http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs http://www.lego.com/education/ http://www.wroboto.org/ http://www.roboclub.ru/ http://robosport.ru/ http://lego.rkc-74.ru/ http://legoclub.pbwiki.com/ http://www.int-edu.ru/
Речевое развитие	

5. Материально-техническая база

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Для развития познавательной и речевой деятельности оборудованы: кабинет родного языка, кабинет информатики, логопункт, зимний сад. Для художественно – творческой деятельности – музыкальный зал, изостудия, кабинет конструирования.

(Приложение №1)**Режим и содержание педагогической работы в течение дня в группах
МДОУ «Брусничка»**

РЕЖИМ ДНЯ	1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
	время	время	время	время	время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Гимнастика.	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. 1 Завтрак.	8.20 – 9.00	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1п. 9.00 – 9.10 2п. 9.20 – 9.30	1п. 9.00 – 9.15 2п. 9.25 – 9.40	1п. 9.00 – 9.18 2п. 9.28 – 9.48	1 9.00 – 9.20 2 9.30 – 9.50 3 10.00 – 10.20	1 9.00 – 9.25 2 9.35 – 10.00 3 10.20 – 10.45
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	-	-
Второй завтрак	10.00. – 10.15	10.00. – 10.15	10.00. – 10.15	10.00 – 10.10.	10.15 – 10.25.
Прогулка.	10.15 – 11.30	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.20 – 12.20	10.55 – 12.30
Обед.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Чтение Сон.	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми.	15.50 – 16.20	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки	16.20 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.30 – 18.10	16.30 – 18.20
Подготовка к ужину, Ужин.	18.00 – 18.30	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.10 – 18.30	18.20 – 18.40
Уход домой, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»



Карта

индивидуального
о развития
ребенка -
дошкольника

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОУ:

Старшая группа

Общие сведения о семье ребенка

ФИО родителей	Место работы, должность	образование	Социально – демографическая ситуация в семье	Социально – экономическая ситуация в семье	Медико-социальная ситуация в семье				
Физическое развитие									
			Двигательная активность						
Группа здоровья (I, II, III, IV)	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Длина прыжка с места (см)	Бросок набивного мяча из-за головы	Скорость бега на 5 м. со старта (сек)				
Психическое развитие									
Внешний вид	Эмоции	Особенности взаимоотношений с коллективом	Уровень развития						
			адекватность	общая осведомленность	внимание	память	мышление	аналитико-синтетические способности	особенности эмоциональной сферы
Речевое развитие									
Ход речевого развития	Состояние и подвижность артикуляционного аппарата	Звукопронизненность	Фонематические процессы	Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания Проявления заикания	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь	Логопедическое заключение	Результаты речевого развития
Познавательное развитие									
Математика		Окружающий мир		Родной край		Исследовательская деятельность			
Художественно – эстетическое развитие									
Рисование		Лепка		Аппликация/ художественный труд		Музыка			
Социально-коммуникативное развитие									
Взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе			
Рекомендации									
Общий уровень развития		Направление одаренности		Доразвитие		Коррекционная работа			

Воспитатели _____

Психолог _____ Логопед _____ Инструктор по физкультуре _____

Музыкальный руководитель _____ Преподаватель из _____

